

Veillez élaborer un dossier et une analyse réflexive à partir des post-it traitant des différents sujets du programme en vous basant sur les 25 indicateurs ci-dessous.

/100

ACQUIS D'APPRENTISSAGE	A/NA	CRITERES	INDICATEURS	Post-it	100
1. En gestion des ressources humaines : La gestion participative par objectifs		1. Relever les différents moteurs de la GRH 2. Développer des aptitudes à mettre en place une GPO	1. A partir d'un cas concret énoncé via post-it, élaborer une action mobilisant les ressources humaines de l'établissement scolaire 2. Réaliser un plan d'action utilisant la GPO à travers un énoncé/problème posé au sein d'un établissement scolaire et le planifier (projet d'établissement, voyages, action spécifique, ...) 3. Analyser les moyens d'action mis en œuvre au niveau relationnel (la démarche relationnelle mise en place, les obstacles et les facilités pouvant apparaître)	1 2	12
2. En gestion des ressources humaines : Le bien-être au travail		3. Relever les différentes notions de bien-être au travail 4. Repérer les causes de risques psychosociaux (stress, burn-out des enseignants) 5. Dresser un plan d'action pour explorer et limiter les RPS au sein d'un établissement scolaire	4. A travers quatre cas concrets, identifier une problématique liée au burn-out 5. Explorer les risques de burn-out au sein de l'établissement 6. Dégager des pistes de solutions possibles pour réduire les RPS à travers le cas vécu. 7. Analyser les solutions proposées dans un contexte relationnel personnel.	3	16
3. Organisation et conduite de réunions		6. Préparer et organiser une réunion 7. Communiquer clairement 8. Créer un climat d'échange 9. Développer sa capacité d'écoute 10. Élaborer une synthèse orale et écrite	8. A partir d'un énoncé problématique concret, décider ou non d'organiser une réunion en motivant la décision 9. Elaborer une convocation idéale pour favoriser les échanges lors de la réunion 10. Opter pour un ou plusieurs styles de réunion favorisant les interactions et échanges au sein du groupe 11. Organiser un local, et les places des participants pour favoriser un climat d'échange favorable 12. Elaborer un plan de synthèse écrite 13. Analyser l'organisation de réunion dans un contexte relationnel personnel.	4	24
4. Mobilisation d'une équipe		10. Planifier un travail 11. illustrer une application humaine du ROI 12. Impliquer élève/étudiants dans la vie de l'école 12. identifier les relations possibles avec l'environnement économique, social et culturel 13. Mobiliser une équipe éducative 14. Savoir déléguer	14. A partir du point 1, replacer l'action dans un tableau récapitulatif de planification 15. A partir d'un article de règlement du ROI, apporter une solution humaine et cohérente à un problème concret 16. A travers une thématique personnelle, planifier une activité permettant d'impliquer les élèves dans une action commune. 17. A travers une recherche personnelle, trouver trois actions possibles concrètes en relation avec l'environnement économique, social et culturel 18. A travers les points 1 et 2, préciser la délégation du projet par GPO.	1 6 1 & 2	20

<p>5. Prévention et gestion de situations à problèmes</p>		<p>15. Identifier des situations problématiques en cas de conflits, drogue, violence, absentéisme, alcoolisme 16. Identifier les attitudes d'aide à apporter</p>	<p>19. Repérer les problématiques à partir de cas concrets : harcèlement, harcèlement par réseaux sociaux, racket, violence verbale et physique 20. Repérer comportements liés aux assuétudes : drogues, alcool 21. Repérer les problématiques liées à certaines pratiques : régimes alimentaires, boulimie, fatigues, perte estime de soi... 22. Analyser les mesures d'aide de l'Aide à la Jeunesse afin de trouver les repères possibles en cas de maltraitance d'enfants 23. Dégager les solutions possibles d'aide en présence de cas des points 19-20-21-22 24. Identifier les méthodes possibles en cas de conflits : méthode assertive, médiation</p>	<p>7</p> <p>5</p>	<p>24</p>
<p>6. Mettre en évidence ses forces et faiblesses et en déduire son propre projet de formation en cours de carrières</p>		<p>17. Identifier les points forts et les points faibles dans cet axe relationnel 18. Projet de formation relative aux points faibles relevés.</p>	<p>25. Analyser ses forces et faiblesses en fonction des acquis d'apprentissage 1 à 5 et dégager des projets d'amélioration pour les points faibles et la participation à des formations</p>	<p>4</p>	<p>4</p>